

7.21 Volitelné předměty

7.21.6 Wellbeing a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Wellbeing a etická výchova
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristika předmětu	Tento předmět by měl dát žákům velký prostor k jejich sebepoznávání. Dává prostor k diskusi a vyjadřování svých názorů. Žáci se zde mohou vyjadřovat k tématům, se kterými se setkávají ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem zasahuje do sociální oblasti (pocit empatie, navazování a udržování vztahů, komunikační dovednosti), do kognitivní oblasti (kreativita, motivace, řešení problémů, vytváření úsudků), do fyzické oblasti (fyzická aktivita, zdravé stravování, zdravý životní styl) a do emocionální oblasti (rozpoznávání emocí, seberegulace, sebedůvěra, posilování odolnosti vůči stresu). Doplnující vzdělávací obor etická výchova rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením, samostatnost při hledání vhodných způsobů při řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost účinné spolupráce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Wellbeing a etická výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nabízet žákům různé způsoby metody a strategie učení, které jim umožňuje samostatně organizovat a řídit vlastní učení. Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole a mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjet u dětí dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události. Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech. Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních technologií.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích nebo v pracovních skupinách při vyhledávání informací a jejich zpracování. Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování Navození příjemné atmosféry při práci. Budování sebedůvěry žáků a jejich samostatný rozvoj pomocí individuálního přístupu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporovat dovednosti týkající se duševní hygieny. Přispět ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace Samostatně pracovat s materiály a dostupnými prostředky k získání nových informací ke svému sebevzdělávání.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák využívá digitální nástroje pro osobnostní vývoj žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Wellbeing a etická výchova	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Užívá dovednosti pro učení a studium ▶ Má zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztahy k druhým lidem ▶ Reguluje své jednání a prožívání ▶ Komunikuje v různých situacích ▶ Dovede řešit problémy v mezilidských vztazích, v eticky problematických situacích všedního dne ▶ Chápe právo všech lidí žít společně, rovnocennost všech etnických skupin a kultur ▶ Zohledňuje otázky lidských práv ▶ Zhodnotí organizaci a postavení médií ve společnosti ▶ Chápe vliv médií na kulturu a jejich roli v politických změnách ▶ Rozlišuje manipulační působení médií ▶ Identifikuje se s pozitivními vzory ▶ Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lidské tělo ▶ Etické hodnoty ▶ Druhy komunikace – otevřená, akt.naslouch. ▶ Charakterové typy – jedinečnost člověka ▶ Náboženství a z toho vyplývající kulturní vztahy – duchovní rozměr člověka ▶ Základní dokumenty o lidských právech ▶ Úcta k lidské osobě ▶ Asertivní chování ▶ Reálné a zobrazené vzory ▶ Komunikace (otevřená komunikace: úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Respektuje důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ▶ Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu ▶ Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva ▶ Rozlišuje manipulativní působení medií a identifikuje se s pozitivním prosociálními vzory ▶ Spolupracuje v obtížných sociálních situacích ▶ Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ▶ Analyzuje etické aspekty různých životních situací ▶ Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů ▶ Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy 	<p>ztížených podmínkách. Aktivní naslouchání: cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik akt.naslouchání).</p> <p>▶ Důstojnost a identita lidské osoby (úcta k lidské osobě: lidská práva, zdroje lidských prav, svoboda, rovnost, potenciality člověka, poz. hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost. Jedinečnost a identita člověka: rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagment, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě).</p> <p>▶ Asertivní chování: přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých prav, řešení konfliktu.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Český jazyk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, Vztah člověka a prostředí		

