

## 7.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace na mapě, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• rozvoj trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni.</p> <p>Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální přístup. Klademe důraz na práci s mapou.</p> <p>Kabinet zeměpisu je vybaven mapami, globy, atlasy a dalšími pomůckami, které jsou využívány dle potřeby.</p> <p>K výuce využíváme tablety a interaktivní tabuli.</p> <p>Pravidelně se zúčastňujeme zeměpisných pořadů „Planeta Země“, které jsou pořádány v kině Jirkov.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, při kterých žáci dokážou vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace.</li> <li>• Vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Volíme takové formy, při kterých žáci dokážou nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi.</li> <li>• Vytváříme u žáků dovednost využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</li> <li>• Žák používá v praxi mapy.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazujeme žákům možnosti vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma a k obhájení svých výroků.</li> <li>• Nabízíme žákům dostatek úloh z praktického života.</li> <li>• Klademe otázky a vedeme žáky ke správnému řešení a správným odpovědím na otázky.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k používání odborných termínů.</li> <li>• Pomáháme žákům s interpretací či prezentací různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</li> <li>• Navozujeme situace, při kterých žáci naslouchají názorům ostatních a dokáží obhájit svoje názory.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a také pomoc poskytnout.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> <li>• Navozujeme příjemnou atmosféru při práci.</li> <li>• Formulujeme pravidla práce a dbáme na jejich dodržování.</li> <li>• Vysvětlujeme žákům důležitost sebekontroly a pěstujeme v nich pocit sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnosti ke druhým lidem.</li> <li>• Pěstujeme v žácích zodpovědnost za jejich práci i výsledky práce.</li> <li>• Vychováváme žáky k uvědomění si nejen svých práv, ale i povinností.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznáváním cizích kultur a díky poznatkům o cizích zemích vedeme žáky k respektování a ochraně kulturních tradic i historického dědictví naší země.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadujeme dodržování dohodnuté kvality grafického projevu.</li> <li>Vedeme žáky k efektivitě vlastní práce a ke stanovení kritérií hodnocení vlastní práce.</li> <li>Nabízíme žákům praktické činnosti (výroba map, kartogramů apod.).</li> <li>Umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a jejich propojení a využití v ostatních oborech a oblastech života.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.</li> <li>Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.</li> <li>Volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty.</li> <li>Umožňujeme žákům, aby si usnadnili práci, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> <li>Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>Klademe důraz na předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat.</li> <li>Vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Určí geografickou polohu České republiky v rámci střední Evropy</li> <li>► Porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států</li> <li>► Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Geografická poloha ČR na mapě Evropy</li> <li>► Přírodní poměry ČR</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti a pochopí jejich důležitost</li> <li>► Vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR</li> <li>► vyhledá na mapách největší a nejmenší sídla v ČR</li> <li>► Rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</li> <li>► Hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech průmyslu, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Rozmístění obyvatel a sídelní poměry</li> <li>► Rozmístění hospodářských činností ČR</li> </ul>
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR</li> <li>► Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</li> </ul>	► Regiony ČR – kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Zjistí historii a statistické údaje o obci</li> <li>► Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu</li> </ul>	► Místní region – Ústecký kraj – Chomutovsko
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	► Objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli EU v Evropě	► Evropská unie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky</li> <li>► Vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> <li>► Utřídí si probrané učivo</li> </ul>	► Opakování učiva o ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Životní prostředí – stav přírody, ochrana		
Přírodopis – geologická stavba, ochrana přírody		

Český jazyk – nářečí, významné osobnosti
Matematika – hustota obyvatel
Dějepis – historie regionů

Zeměpis	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Určí geografickou polohu české republiky v rámci střední Evropy</li> <li>► Porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států</li> </ul>	► Geografická poloha ČR na mapě Evropy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Určí a vyhledá horopisné celky</li> <li>► Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	► Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	► Rozmístění obyvatel a sídelní poměry	► Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	► Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	► Regiony ČR – kraje ČR
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	► Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	► Místní region – Ústecký kraj – Chomutovsko
	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky</li> <li>► Vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> <li>► Utřídí si probrané učivo</li> </ul>	► Opakování učiva o ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Životní prostředí – stav přírody, ochrana		
Přírodopis – geologická stavba, ochrana přírody		
Český jazyk – nářečí, významné osobnosti		

Matematika – hustota obyvatel
Dějepis – historie regionů

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země</li> <li>► Orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>► Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život</li> <li>► Vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>► Vysvětlí podstatu polárního dne a polární noci</li> </ul>	► Tvar a pohyby Země
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>► Používá různé druhy plánů a map</li> <li>► Zvládne přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>► Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>► Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót</li> <li>► Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>► Dokáže získat informace i z jiných informačních zdrojů</li> </ul>	<p>► Globus a jeho měřítko</p> <p>► Mapy a jejich měřítka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>► Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu Hlavního a 180, poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>► Rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, časová pásma</li> </ul>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>► Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>► Rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>► Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>► Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>► S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>► Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je</li> <li>► Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>► Seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>► Porozumí a vyhledá na mapě pojmy. Oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Krajinná sféra Země a její složky</li> <li>► Litosféra</li> <li>► Atmosféra</li> <li>► Hydrosféra</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití</li> <li>► Rozumí pojmům: humus, eroze půdy</li> <li>► Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>► Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a na nadmořské výšce</li> <li>► Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>► Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Pedosféra</li> <li>► Biosféra</li> </ul>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů</li> <li>► Porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů</li> <li>► Charakterizuje význam a využití oceánů</li> </ul>	► Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>► Uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>► Uvede význam Severního ledového oceánu</li> </ul>	► Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Dokáže určit geografickou polohu</li> <li>► Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>► Proveď regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a proveď srovnání</li> <li>► Vyhledá a proveď stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států a jednotlivých oblastí</li> </ul>	► Afrika, Austrálie, a Oceánie
	► Zopakuje si učivo	► Opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Matematika – porovnávání rozměrů Slunce, Země a Měsíce, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška		
Fyzika – gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota, změna skupenství		

Občanská výchova – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší
Přírodopis – roční období
Český jazyk – skloňování slova globus

Zeměpis	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	► Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život	► Tvar a pohyby Země
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	► Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ► Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ► Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	► Globus a jeho měřítko  ► Mapy a jejich měřítko ► Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, časová pásma
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu Z-9-5-01p Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-2-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	► Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ► Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, jejich znaky  ► Rozliší přírodní a kulturní složky krajiny	► Krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	► Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ► Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	► Litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra

	► Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	► Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ► Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ► Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	► Zeměpis světadílů a oceánů ► Polární oblasti ► Afrika, Austrálie, a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Matematika – porovnávání rozměrů Slunce, Země a Měsíce, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška		
Fyzika – gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota, změna skupenství		
Občanská výchova – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší		
Přírodopis – roční období		
Český jazyk – skloňování slova globus		

<b>Zeměpis</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	► Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů ► Porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	► Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	► Rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa na základě zvolených kritérií ► Popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu ► Zvažuje souvislost s přírodními poměry	► Amerika- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony ► Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony ► Evropa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regiony

	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Porovnává hlavní jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů</li> <li>► Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech</li> <li>► Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>► Vyhledá na mapách vybrané státy a popíše je</li> <li>► Zvažuje souvislosti přírodních poměrů a ekonomiky</li> <li>► Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>► Uvede význam Antarktidy</li> </ul>	► Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Uvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat</li> <li>► Popíše vlastními slovy, co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	
Z- 9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	► Používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	► Komunikační geografický a kartografický jazyk
	► Zopakuje si učivo	► Opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané		
Český jazyk - základní konverzační témata pozdrav v cizích jazycích		
Matematika – rozbor grafů, kartogramů, hustota zalidnění jednotky plochy		
Chemie – chemický průmysl		
Fyzika – typy elektráren		

Zeměpis	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	► Rozumí základní geografické terminologii	► Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány	► Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány	► Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	► Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	► Amerika ► Evropa ► Asie ► Antarktida
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	► Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané		
Český jazyk - základní konverzační témata pozdrav v cizích jazycích		
Matematika – rozbor grafů, kartogramů, hustota zalidnění jednotky plochy		
Chemie – chemický průmysl		
Fyzika – typy elektráren		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	► Orientuje se na politické mapě současného světa, zná aktuální počet obyvatel na Zemi ► Na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi ► Objasní proč je přelidnění některých oblastí chápáno jako globální problém ► Vymenuje lidské rasy a míšence ras, charakterizuje je na základě vnějších tělesných	► Lidé na Zemi

	<p>znaků, pomocí map určí jejich rozmístění na světě, vysvětlí příčiny vzniku rasismu</p> <p>► Rozumí demografickým a geografickým ukazatelům- přirozený přírůstek, hustota zalidnění, migrace, imigrace, emigrace</p> <p>► Charakterizuje základní světová náboženství, na příkladech uvádí vliv náboženství na život lidí</p>	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<p>► Vyjmenuje základní funkce lidského sídla</p> <p>► Vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace, konurbace, megapolis a uvádí příklady</p> <p>► Popíše vztah sídlo – přírodní a společenské podmínky</p>	► Sídla světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<p>► Rozdělí hospodářství podle sektorové struktury, s porozuměním používá pojmy primární, sekundární, terciální sektor</p> <p>► Vysvětlí zaměření jednotlivých sektorů a jejich význam pro fungování společnosti a pomocí map lokalizuje hlavní surovinové zdroje</p>	► Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<p>► Vymezí hlavní průmyslové oblasti světa, rozdělí průmysl podle zaměření na jednotlivá odvětví</p> <p>► Vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění jednotlivých odvětví</p> <p>► Vysvětlí hlavní úkoly zemědělství, vymezí hlavní zemědělské oblasti světa</p> <p>► Vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění zemědělských aktivit</p> <p>► Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, charakterizuje způsoby využití, srovná jejich přednosti a nedostatky</p> <p>► Posoudí vliv dopravy na životní prostředí</p> <p>► Vysvětlí pojem služby a na příkladech uvede, čím se odlišují od výrobních odvětví</p>	

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Rozlišuje a porovnává státy podle polohy, počtu obyvatel, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády</li> <li>► Objasní příčiny sdružování států do mezinárodních organizací</li> <li>► Uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě</li> </ul>	► Politická geografie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Vyhledává na mapách jednotlivých světadílů a regionů, hlavní ohniska napětí</li> <li>► Popíše hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Rozlišuje a správně užívá pojmy krajina, krajinná sféra, životní prostředí, ekosystém, přírodní a kulturní krajina</li> <li>► Objasní znaky a funkce různých typů krajiny</li> <li>Určí biotické a společenskohospodářské složky krajiny a jejich prvky</li> </ul>	► Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů( biomů)	► Vymezí na mapě přírodních krajiny rozmístění jednotlivých ekosystémů	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Popíše vliv činnosti člověka i přírodních procesů na krajinu a životní prostředí</li> <li>► Vysvětlí pojem globální problém</li> </ul>	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	► Řídí se zásadami bezpečného pohybu v krajině	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,	► Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Geografické informace</li> <li>► Zdroje dat</li> <li>► Kartografie</li> </ul>

diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou terminologii	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě		
Přírodopis – lidská populace, lidské rasy, podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí		
Dějepis – nejstarší osídlení oblasti, vznik států v minulosti, vývoj počtu států		
Výchova ke zdraví – rozdílné podmínky života v různých částech světa		
Matematika – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění; zpracování statistických grafů; měřítko, poměr		
Fyzika – typy elektráren, alternativní zdroje energie		
Občanská výchova – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie		
Chemie – skleníkový efekt, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, živelné pohromy, chemické složení bojových plynů		
Výtvarná výchova – náčrtky, plánky		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Minimální RVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Minimální ŠVP výstupy v rámci PO</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	► Rozumí základní geografické terminologii	► Geografické informace ► Zdroje dat
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	► Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivů na přírodu a na lidskou společnost	► Krajinná sféra
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, vybraných států	► Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, států	► Regiony světa
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel,	► Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	► Společenské a hospodářské prostředí

vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	► Vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	► Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	► Životní prostředí
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu i pobytu ve volné přírodě	► Uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování ve volné přírodě	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě		
Přírodopis – lidská populace, lidské rasy, podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí		
Dějepis – nejstarší osídlení oblasti, vznik států v minulosti, vývoj počtu států		
Výchova ke zdraví – rozdílné podmínky života v různých částech světa		
Matematika – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění; zpracování statistických grafů; měřítko, poměr		
Fyzika – typy elektráren, alternativní zdroje energie		
Občanská výchova – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie		
Chemie – skleníkový efekt, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, živelné pohromy, chemické složení bojových plynů		
Výtvarná výchova – náčrtky, plánky		