

7.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	10	7	7	5	4	5	4	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	6	6	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluveného i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazyková výchova, literární výchova a slohová výchova (neexistují ostré hranice mezi těmito okruhy).

	<p>Veškerá výuka nemá za cíl přenášet pouze sumu vědomostí, ale snažíme se o všestranný rozvoj žáka, a to především schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názory a myšlenky, hodnotit problémy a umět hledat řešení, nabádat správným příkladem, vést k toleranci, umět diskutovat, vycházet s lidmi ve svém okolí, dodržovat pravidla slušného chování, vést k asertivním projevům. Používáme různé i mimočítankové texty pro podporu zájmu žáků o četbu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, tedy od 1. do 9. třídy. Časová dispozice je v jednotlivých ročnících různá (na 1. stupni vyšší jelikož v rámci předmětu je zařazeno i psaní).</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách (na 1. stupni) a ve třídě vyučující českého jazyka (na 2. stupni). V dané třídě jsou k dispozici Pravidla českého pravopisu, různé typy výkladových slovníků, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž výukové programy v počítačových učebnách, stejně jako možnost využití mobilních tabletových učeben a čteček.</p> <p>Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně.</p> <p>Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.</p> <p>Výuka je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, besedami a tematickými návštěvami knihovny.</p> <p>Žáci se studijními předpoklady mají možnost účastnit se olympiád z českého jazyka.</p> <p>V rámci spolupráce s DDM Paraplíčko Jirkov budou žáci využívat výukové programy zaměřené na polytechniku, rozvoj gramotností a na ekologii v DDM Jirkov.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • učitel umožňuje žákům systematické vyhledávání a ukládání informací • učitel seznamuje žáky s gramatickými a literárními termíny souvisejícími s učivem • učitel vede žáky k aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • učitel posiluje pozitivní vztah k učení • žák používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • žák aplikuje naučené jevy a vzájemně je propojuje • žák operuje s obecně užívanými termíny a uvádí získané poznatky do souvislostí • žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny, učí se, jak žáky jejich správnému

	<p>pochopení a používání</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok • žák si rozšiřuje literárních obzory četbou i mimočítankových textů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (tak, aby se z nich žák poučil a už je neopakoval) • učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně vyvozovat na daném příkladu mluvnická pravidla • žák prakticky ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti ke vhodné vzájemné komunikaci • učitel pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • učitel ve slohové výuce nabízí prostor rozhovorům, scénkám – vzájemná komunikace • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu a vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat a spolupracovat ve skupinách malých, větších i celé třídy • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáka s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák si utváří postoj k tradicím, kulturním a historickým hodnotám • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

	<ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel, dohodnuté kvality a termínů • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učitel učí žáky k využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • učitel vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učitel učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • učitel motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

	<ul style="list-style-type: none"> žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu	Po dohodě s vyučujícími českého jazyka na 2. stupni, nejsou v literární výchově využívány čítanky. Vyučujícím je k dispozici seznam literárních textů pro 6 až 9. ročníky. Každý vyučující pracuje s literárními texty podle svého uvážení a s ohledem na znalostní a dovednostní úroveň žáků v dané třídě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasité čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže se správně vyjadřovat v různých komunikačních situacích	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog se spolužákem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, názor, pocity, dojmy a dokáže naslouchat druhému	vyjadřování ve větách - vypravování děje, jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena, píše psací písmena velké i malé abecedy, píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena do slabik a slov	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti i a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě vytvořené obrázkové osnovy vypráví odpovídající děj	vypravování, posloupnost, dramatizace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá slova na jednotlivé hlásky a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	sluchová analýza a syntéza slabik a slov, rozlišení hlásek a písmen, délka samohlásek, hledání rozdílů, orientace na stránce, hry s písmeny a slovy (využití obrázkových materiálů)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže formulovat své pocity a dojmy z přečteného textu, reprodukuje text	prezentace dojmů a sdílení se spolužáky, tolerance k různým názorům, soustředěný poslech četby a vlastní reprodukce textu (čteného i slyšeného)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjí zejména dovednosti pro učení a studium, zapamatování, schopnosti řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů. Důraz je kladen na osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuji, přečti, najdi, vybarvi, označ, doplň).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci trénují představování se v kolektivu, respektují odlišnosti, seznamují se s různými národnostmi, trénují slovní popis kamaráda ve třídě.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše psací písmena malé abecedy, píše psací písmena velké abecedy jen ta, která se tvarem neodlišují od malých, píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a slov	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slabikách i ve slovech a jejich úplnost	opis psacího písma, přepis slabik a slov, diktát
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje písmena malé a velké abecedy	rozlišení hlásek a písmen, hry s písmeny (využití obrázkových materiálů)
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky, rozliší slabiky, hlásky	slabiky, hlásky
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	snaží se při přednesu zpaměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací, soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce textu, poslech čteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci trénují představování se v kolektivu, respektují odlišnosti, seznamují se s různými národnostmi.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasité a tiché čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte texty přiměřené náročnosti a rozumí jim	čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, reprodukce textu, správná intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací, komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, čitelně a správně tvary písmen a číslic a spojuje písmena do slabik a slov; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis, diktát, pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně	jednoduchá písemná sdělení, adresa, jednoduchý popis, přání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	popíše rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, dokáže rozdělit slova na hlásky a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	samohlásky, souhlásky, dvojhásky, fonematický zápis nauka o slově (rozlišování hlásek, párové souhlásky), dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje a chápe význam slov nadřazených a podřazených, slov souřadných, porovnává slova opačného významu	význam slova (slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného a opačného významu, slova s citovým zabarvením)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, tvary slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka a volí správnou intonaci hlasu pro jejich hlasovou interpretaci	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní pravopis a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky, pravidlo ú/ů, dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě - ne morfologický šev, psaní místních pojmenování

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá svých čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro danou věkovou skupinu, umí vyjádřit svůj postoj a případně navrhnout jiné řešení, chápe četbu jako zdroj informací, se kterými se dá dále pracovat	čtenářské dovednosti, orientace v textu, práce s literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci tvoří pravidla třídy, formulují a zapisují jejich znění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjí zejména dovednosti pro učení a studium, zapamatování, schopnosti řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů. Důraz je kladen na osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuj, přečti, najdi, vybarvi, označ, doplň).		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché věty a texty s obrázky	hlasité čtení, čtení jednoduchých vět a textů s obrázky s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu (intonace, rytmičtění..)
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu

ČJL-3-1-09 <i>p</i> píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše psací písmena malé abecedy, píše psací písmena velké abecedy jen ta, která se tvarem neodlišují od malých, píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09 <i>p</i> spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a slov	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09 <i>p</i> převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do podoby psané	diktát písmen, slabik a slov probíraných ve čtení
ČJL-3-1-09 <i>p</i> dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis, diktát, autodiktát, pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-10 <i>p</i> opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis krátkých vět, pravidla sebekontroly
ČJL-3-2-01 <i>p</i> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	nauka o slově, věta
ČJL-3-3-01 <i>p</i> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-02 <i>p</i> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací, soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce textu, poslech čteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje, po upozornění opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ústní projev základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání a přiměřené tempo řeči v krátkých mluvených projevech	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací, komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně	jednoduchá písemná sdělení, jednoduchý popis, přání
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v zadaném textu pozná slova příbuzná, slova protikladná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, třídí slova podle významu	význam slov - slova příbuzná, protikladná, souřadná, podřazená, nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slovesa a podstatná jména podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo, pád podstatných jmen, zná a vyjmenuje pádové otázky, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves, určí osobu, číslo, čas u sloves	podstatná jména, slovesa, základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odliší větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jednoduchými spojovacími výrazy, seznamuje se se základní skladební dvojicí	věta a souvětí (věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce, skladební dvojice)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/y	vyjmenovaná slova, pravopis y/i po obojetných souhláskách

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti a čte literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	hlasité čtení, plynulé čtení, přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie, pohádku od ostatních literárních žánrů	literární žánry - poezie, próza, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché věty a texty	hlasité čtení, čtení jednoduchých vět a textů s obrázky s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení)	základy techniky mluveného projevu, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu (intonace, rytmizace..)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pravidla hygieny psaní	správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy, správný sklon sešitu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše psací písmena malé i velké abecedy, píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do podoby psané	opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, dodržuje správné pořadí písmen ve	opis, přepis, diktát, autodiktát, pravidla sebekontroly

	slově a jejich úplnost; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	
ČJL-3-1-10 <i>p</i> opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	opis, přepis krátkých vět, pravidla sebekontroly
ČJL-3-2-01 <i>p</i> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	nauka o slově, věta
ČJL-3-2-01 <i>p</i> rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (psací i tiskací)	rozlišení hlásek a písmen (psacích i tiskacích), hry s písmeny (využití obrázkových materiálů)
ČJL-3-2-01 <i>p</i> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-08 <i>p</i> píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	nauka o slově, věta
ČJL-3-3-01 <i>p</i> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	snaží se při přednesu z paměti dodržovat vhodné frázování a tempo vybraného literárního textu	říkadla, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-3-02 <i>p</i> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vypráví krátký text podle otázek a ilustrací, soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce textu, poslech čteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zvládá tiché i hlasité čtení přiměřeně náročných textů	tiché čtení, hlasité čtení, plynulé čtení, výrazné čtení, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere podstatné informace z textu přiměřené náročnosti	práce s textem, vyhledávání informací v textu, vypisování informací z textu, formální úprava textu, opis a přepis textu

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení a vybaví si z něj podstatná fakta	reprodukce textu, vyprávění, popis, příběh, osnova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně telefonický rozhovor	zásady telefonování, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	v textu pozná slova souznačná a slova mnohoznačná	význam slov - slova souznačná, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, u podstatných jmen a sloves používá správné koncovy	slovní druhy, plnovýznamová slova, skloňování podstatných jmen, pravopis y/i v koncovkách podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/y	vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis y/i po obojetných souhláskách, doplňování, diktát
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popíše slovně nebo písemně své dojmy z četby	čtenářský deník, vyprávění, popis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text	reprodukce textu, vyprávění, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s různými typy textů vhodných pro daný věk	poezie, próza, pohádka, přísloví, rčení, pranostika, bajka, pověst, odborné texty, přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikační dovednosti, seznámí se s prostředky řeči těla, nonverbálním ztvárněním sdělení, postojem mluvčího, základními pravidly dialogu, rozlišují komunikační šum a nedorozumění v různých komunikačních situacích.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypravování, popis (obrázková osnova), rozvoj fonemického sluchu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	rozvoj slovní zásoby, komunikační pravidla – oslovení, vystupování...
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	základní komunikační pravidla, rozhovor, prosba
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	mimojazykové prostředky – gesta, mimika...
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu, tvary písmen a číslic
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	hranice slov, automatizace písemného projevu (interpunkční znaménka, mezery mezi slovy)
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	seznámí se a ovládá psaní hůlkovým písmem	hůlkové písmo, poměr výšky písmen
ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	technika mluveného projevu (slovní přízvuk, výslovnost, intonace...)
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	hláskosloví - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-08p určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	hláskosloví
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čtení s porozuměním, reprodukce textu podle jednoduché osnovy, orientace v textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	porozumění textu, hlavní postavy a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).		

Český jazyk a literatura		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí přiměřeně náročným textům	tiché, hlasité, plynulé, výrazné čtení, čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v přiměřeně náročném textu, podstatné informace zapíše	práce s textem, vyhledávání informací, vypisování informací, odborné texty, výpisky	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem, doplňování slov do textu, pozorné naslouchání, kontrola písemného projevu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správný rozhovor, komunikuje po telefonu, popřípadě zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla komunikace, pravidla telefonování, rozhovor, vzkaz	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozezná manipulaci v reklamě	reklama, ústní projev, práce s textem	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizace, vyprávění, popis, jazykové prostředky řeči	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a dokáže ji použít podle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná, rozhovor	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis, vzkaz, zprávu, pozvánku, přání	dopis, vzkaz, zpráva, pozvánka, přání, formální úprava textu	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	osnova, vyprávění, popis	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje a oddělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, předpony s-, z-, vz-, zdvojené souhlásky, přípony -ský, -cký	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov avyužívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy - skloňování podstatných jmen, časování sloves, druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a slova nespisovná	spisovná a nespisovná slova, jazyk jako prostředek dorozumívání, nářečí, rozhovor, doplňování slov do textu	

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice - podmět a přísudek, podmět nevyjádřený, všeobecný, několikanásobné základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou dokáže změnit v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	aplikuje vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	spojovací výrazy, souvětí, doplňování slov do textu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem, pravopis y/i v koncovkách přičestí minulého
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text a tvoří vlastní text na dané téma	vyprávění, popis, reprodukce textu, volné psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná různé typy textů vhodných pro daný věk	literární žánry - poezie, próza, pohádka, příběh, přísloví, rčení, pranostika, pověst, bajka, čtenářský deník, časopisy, přednes
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru textu	literární pojmy - rým, verš, sloka, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci se seznámí se stavbou hlavních zpráv, předpovědi počasí a reklamních spotů a vytváří vlastní strukturu krátkého mediálního sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznámí s Listinou základních práv a svobod, principy demokracie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně prezentují výstupy ze zpracovaných zážitků z docházky na 1. stupeň, respektují týmové role.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se seznámí se zvláštnostmi nářečí v národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace, tolerují menšiny i lidi ze znevýhodněného prostředí.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypravování, popis (obrázková osnova), rozvoj fonemického sluchu

ČJL-5-1-05 <i>p</i> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	rozvoj slovní zásoby
ČJL-5-1-07 <i>p</i> v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	základní komunikační pravidla, rozhovor
ČJL-5-1-09 <i>p</i> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	mimojazykové prostředky – gesta, mimika...
ČJL-5-1-09 <i>p</i> opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu, tvary písmen a číslic
ČJL-5-1-09 <i>p</i> píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	komunikační pravidla – oslovení, pozdrav, poděkování, dopis, vzkaz, blahopřání, reklama
ČJL-5-1-09 <i>p</i> píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	hranice slov, automatizace písemného projevu (interpunkční znaménka, mezery mezi slovy)
ČJL-5-1-09 <i>p</i> tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	technika mluveného projevu (slovní přízvuk, výslovnost, intonace...)
ČJL-5-2-03 <i>p</i> pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	tvarosloví – podstatná jména (rod, číslo), slovesa, vlastní jména
ČJL-5-2-06 <i>p</i> dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08 <i>p</i> rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	hláskosloví - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJL-5-2-08 <i>p</i> seřadí slova podle abecedy	vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-5-2-08 <i>p</i> správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-5-2-08 <i>p</i> správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-3-01 <i>p</i> , ČJL-5-3-02 <i>p</i> dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizace, herní dovednosti
ČJL-5-3-01 <i>p</i> , ČJL-5-3-02 <i>p</i> vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	filmové nebo divadelní představení – vypravování podle daných otázek
ČJL-5-3-02 <i>p</i> čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čtení s porozuměním, reprodukce textu podle jednoduché osnovy, orientace v textu

ČJL-5-3-02 <i>p</i> určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	porozumění textu, hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04 <i>p</i> rozlišuje prózu a verše	rozliší prózu a verše	próza, verš, pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-5-3-04 <i>p</i> rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozliší pohádkové prostředí od reálného	rozlišení místa, času, děje
ČJL-5-3-04 <i>p</i> ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	čte potichu i nahlas, orientuje se ve čteném textu	čtení s porozuměním potichu i nahlas, orientace v textu, práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně prezentují výstupy ze zpracovaných zážitků z docházky na 1. stupeň, respektují týmové role.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklamní kampaň (co je důležité, když chceme v médiích zaujmout).		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká slova, užívá přízvuk a důraz pro modulaci souvislé řeči čte s vhodnou intonací a pauzami	zvuková stránka jazyka – hláskosloví, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje zásady českého pravopisu odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis slov – souhláskové skupiny, předpony, předložky, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, zájmena (já, naši / naší, ji / jí), číslovky, shoda podmětu s přísudkem, vlastní jména
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	vyhledá informace v základních jazykových příručkách	jazykové příručky
	určí slovní druhy v textu	tvarosloví - slovní druhy

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede druhy podstatných jmen uvede příklady zvláštních kategorií podstatných jmen rozlišuje psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen	tvarosloví – podstatná jména – obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
	určí mluvnické kategorie podstatných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	určí druhy přídavného jména a objasní jeho pravopis	tvarosloví – přídavná jména - druhy
	určí mluvnické kategorie přídavných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	správně tvoří a stupňuje přídavná jména rozlišuje psaní velkých a malých písmen u přídavných jmen	tvarosloví – přídavná jména – tvoření a stupňování, jmenné tvary
	vyjmenuje druhy zájmen a uvede příklady doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – zájmena – druhy a skloňování
	vyjmenuje druhy číslovek a uvede příklady doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – číslovky – druhy a skloňování
	určí mluvnické kategorie sloves doplní do textu sloveso v náležitém tvaru	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný čas a způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	vyhledá ve větě základní skladební dvojici aplikuje naučená pravidla o shodě podmětu s přísudkem	skladba – základní větné členy, pravopis
	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná epický, lyrický a dramatický text uvede základní znaky poezie a prózy rozpozná základní literární žánry	literární druhy (lyrika, epika drama, próza, poezie) literární žánry (ústní lidová slovesnost, pohádka, báje a mýty, pověst, legenda, bajka, balada, komiks, dramatické žánry)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zdokonaluje se v plynulém čtení čte s porozuměním reprodukuje literární text vystihne hlavní myšlenku textu	počátky interpretace literárních děl

	doprovodí text ilustrací	
	popíše jednoduše výstavbu básně	teorie – sloka, strofa, verš, rým, refrén
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby a kulturních akcí	vlastní hodnocení knihy, ukázky, kulturní akce možnost vedení záznamů o četbě
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vymyslí vlastní konec k literární ukázce	vlastní tvorba na základě ukázky (alternativní konec)
	napíše krátkou rýmovanou báseň	vlastní tvorba básně (verš, rým)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s místní městskou knihovnou, on-line katalogy	knihovna, uspořádání knih, vyhledávání, půjčování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru	jednoduché komunikační žánry, rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně při mluveném projevu používá neverbální jazykové prostředky, mluví hlasitě, přiměřeným tempem, s vhodnou intonací a pauzami zná základní pravidla dialogu, vede s jinou osobou jednoduchý dialog	synonyma, antonyma, homonyma, přirovnání přívlastek komunikace (verbální i neverbální prostředky) rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozčlení text na odstavce, zaznamená posloupnost textu do osnovy	osnova
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v textu využívá přímou řeč	vypravování, přímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří kratší texty běžné komunikace tvoří vlastní texty různých slohových útvarů přiměřené délky	běžná písemná komunikace (jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, e-mail) vlastní tvořivé psaní (soukromý dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy		
Žáci sestaví osobní dopis, e-mail; procvičí si výrazy formální i neformální písemné komunikace mezi lidmi		

S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledá potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu (využívá i Internetovou jazykovou příručku)	jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a učí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	určí slovní druhy v textu	tvarosloví - slovní druhy
	uvede druhy podstatných jmen uvede příklady zvláštních kategorií podstatných jmen rozlišuje psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen	tvarosloví – podstatná jména – obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
	určí mluvnické kategorie podstatných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	určí druhy přídavného jména a objasní jeho pravopis	tvarosloví – přídavná jména - druhy
	určí mluvnické kategorie přídavných jmen doplní jejich náležitý tvar do textu	tvarosloví – přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování
	správně tvoří a stupňuje přídavná jména rozlišuje psaní velkých a malých písmen u přídavných jmen	tvarosloví – přídavná jména – tvoření a stupňování, jmenné tvary
	pozná osobní zájmena	tvarosloví – zájmena (osobní)

	umí jejich tvary správně doplnit do textu	
	určí mluvnické kategorie sloves doplní do textu sloveso v náležitém tvaru	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný čas a způsob
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozpozná epický, lyrický a dramatický text uveče základní znaky poezie a prózy rozpozná základní literární žánry	literární druhy (lyrika, epika drama, próza, poezie) literární žánry (ústní lidová slovesnost, pohádka, báje a mýty, pověst, legenda, bajka, balada, komiks, dramatické žánry)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	zdokonaluje se v plynulém čtení čte s porozuměním reprodukuje literární text vystihne hlavní myšlenku textu doprovodí text ilustrací	počátky interpretace literárních děl
	popíše jednoduše výstavbu básně	teorie – sloka, strofa, verš, rým, refrén
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	formuluje ústně dojmy ze své četby a kulturních akcí	vlastní hodnocení knihy, ukázky, kulturní akce (možnost vedení záznamů o četbě)
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	seznamuje se s místní městskou knihovnou, on-line katalogy je schopen vyhledat potřebné informace nejen v odborné literatuře, ale i na internetu	knihovna, uspořádání knih, vyhledávání, půjčování práce s informacemi
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	čte plynule umí v textu vyhledat potřebné informace (ví, co čte) převypráví tet vlastními slovy	práce s textem, reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-01-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vyjadřuje se srozumitelně při mluveném projevu používá neverbální jazykové prostředky, mluví hlasitě, přiměřeným tempem, s vhodnou intonací a pauzami zná základní pravidla dialogu, vede s jinou osobou jednoduchý dialog	synonyma, antonyma, homonyma, přirovnání přívlastek komunikace (verbální i neverbální prostředky) rozhovor, telefonát
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené	rozčlení text na odstavce, zaznamená posloupnost textu do osnovy tvoří kratší texty běžné komunikace	osnova běžná písemná komunikace (jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, e-mail) vlastní tvořivé psaní (soukromý dopis)

osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	tvoří vlastní texty různých slohových útvarů přiměřené délky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy		
Žáci sestaví osobní dopis, e-mail; procvičí si výrazy formální i neformální písemné komunikace mezi lidmi		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	opakuje znalosti o ohebných slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
	určí slovesný rod a vid tvoří věty se slovesem v činném a trpném rodě vysvětlí rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými tvoří vidové dvojice	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný rod a vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	prohlubuje znalosti o neohebných slovních druzích rozezná příslovečnou spřežku a správně ji píše stupňuje příslovce	tvarosloví – neohebné slovní druhy (přísllovce – příslovečné spřežky, stupňování, předložky, spojky, částice, citoslovce)
	rozliší věty podle komunikačního závěru mluvčího vhodně použije interpunkci	skladba – druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), druhy otázek (zjišťovací, doplňovací, vylučovací, řečnická)
	vyhledá v textu různé typy podmětů a přísudků	skladba – základní větné členy – podmět (druhy podmětu) a přísudek (druhy přísudku)
	zná rozdíl mezi větným členem holým, rozvitým, několikanásobným umí je vyhledat v textu	skladba – druhy větných členů (holý, rozvitý, několikanásobný)

	určí rozvíjející větné členy včetně druhů přívlastků a příslovečných určení	skladba – rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek a jeho druhy, příslovečné určení a jeho druhy, doplněk)
	provede rozbor jednoduché věty	skladba – větný rozbor (možno i grafický)
	uvede příklady vět jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentů	skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
	vyjádří obsah věty dvojčlenné jiným typem a naopak	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí rozdíl mezi významem věcným a mluvnickým	slovní zásoba – význam slova – slovo, sousloví, rčení
	rozdělí slovo na jeho části	slovní zásoba – stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)
	rozliší základní a přenesený význam slova vysvětlí jednoduchá obrazná pojmenování a běžné frazémy	slovní zásoba - slova jednoznačná a mnohoznačná, přenesená pojmenování, frazémy
	uvede příklad synonyma a antonyma slova vysvětlí rozdíl mezi homonymem a slovem mnohoznačným uvede příklady	slovní zásoba - synonyma, antonyma homonyma
	rozpozná v textu slova s příznakem	slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby – slova citově zabarvená, odborné názvy, archaismy, historismy, neologismy)
	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby vybere k jednotlivým typům příklady	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby
	určí slova příbuzná tvoří nová slova skládáním a odvozováním zná význam nejběžnějších zkratk	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby - tvorba nových slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	procvičuje správné psaní pravopisných jevů	psaní i/y, vlastní jména, zájmeno jenž, předložka s/z, souhláskové skupiny hlásek, odvozování slov, interpunkce ve větě
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární žánry zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru	literární žánry (dobrodružná próza – detektivka, horor; povídka, novela, romaneto, román) fantasy literatura

	uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	sci-fi literatura literatura faktu (cestopis, životopis, autobiografie, deníky...)
	porovná funkci literárních žánrů v různých vývojových obdobích literatury	literární žánry v období starověku až klasicismu (starověká literatura, středověká literatura, písemnictví v českých zemích, renesanční literatura evropská, renesanční literatura česká, barokní literatura, klasicismus)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek rozpozná znaky literatury dané doby stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře	významné představitele a jejich díla v období starověku až klasicismu (starověká literatura, středověká literatura, písemnictví v českých zemích, renesanční literatura evropská, renesanční literatura česká, barokní literatura, klasicismus)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v hlasitém čtení pracuje s intonací, pauzou a tempem interpretuje smysl (účel) díla	interpretace literárního díla
	popíše jednoduše kompozici prozaického textu	vypravěč (ich-forma, er-forma) kompozice díla (paralelní, retrospektivní, chronologická, rámcová)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí dojmy ze své četby, zhodnotí postavy	hodnocení díla a postav (možnost vedení záznamů o četbě)
	formuluje své dojmy z kulturních akcí	vlastní hodnocení kulturní akce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše jednodušší literární text inspirovaný ukázkou	vlastní tvorba, inspirace ukázkou
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění jednoho tématu	stejné téma u různých autorů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	tvoří vlastní otázky k textu	kritické čtení – výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte s porozuměním delší texty, vyhledává podstatné informace, formuluje hlavní myšlenky, tvoří vlastní shrnutí textu	čtení věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova písemný projev - výpisky, výtah ústní projev - referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí související informace k sobě	popis a charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše souvislý text různých slohových útvarů neopakuje stejná slova	písemný projev – žádost, pozvánka, popis, charakteristika, životopis, vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytváří text stručný, výstižný a jazykově správný vzhledem ke komunikačnímu záměru (administrativní styl)	formální komunikace – úřední dopisy, žádost, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení		
Žáci se seznámí se způsobem přejímání slov z cizích jazyků, naučí se vyhledat původ cizího slova, uvědomí si, z jakých jazyků jsou do češtiny slova přejímána. S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-04p pozná a učí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	opakuje znalosti o ohebných slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
	určí slovesný rod a vid tvoří věty se slovesem v činném a trpném rodě vysvětlí rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými tvoří vidové dvojice	tvarosloví – slovesa – mluvnické kategorie, slovesný rod a vid
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	pozná a určí základní slovní druhy	tvarosloví – slovní druhy (ohebné i neohebné)
	pozná větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět umí najít podmět a přísudek seznámí se s rozvíjejícími větnými členy	skladba – věta jednoduchá – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozpozná základní literární žánry zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	literární žánry (dobrodružná próza – detektivka, horor; povídka, novela, romaneto, román) fantasy literatura sci-fi literatura literatura faktu (cestopis, životopis, autobiografie, deníky...)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	v hlasitém čtení pracuje s intonací, pauzou a tempem interpretuje smysl (účel) díla	interpretace literárního díla
	popíše jednoduše kompozici prozaického textu	vypravěč (ich-forma, er-forma) kompozice díla (paralelní, retrospektivní, chronologická, rámcová)
	sdělí dojmy ze své četby, zhodnotí postavy	hodnocení díla a postav

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	formuluje své dojmy z kulturních akcí	(možnost vedení záznamů o četbě) vlastní hodnocení kulturní akce
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi (literární historie – období starověk až klasicismus)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	čte s porozuměním delší texty, vyhledává podstatné informace, formuluje hlavní myšlenky, tvoří vlastní shrnutí textu tvoří vlastní otázky k textu	čtení věcné – studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova písemný projev - výpisky, výtah kritické čtení – výtah, výpisky
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše souvislý text různých slohových útvarů neopakuje stejná slova	písemný projev – žádost, pozvánka, popis, charakteristika, úřední dopisy, životopis, ústní projev – vypravování (podle předem připravené osnovy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení		
Žáci se seznámí se způsobem přejímání slov z cizích jazyků, naučí se vyhledat původ cizího slova, uvědomí si, z jakých jazyků jsou do češtiny slova přejímána.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí vyhledá vloženou vedlejší větu správně doplní interpunkci určí druh vedlejších vět (i ve složitějších souvětích)	skladba - věta jednoduchá a souvětí skladba – druhy vedlejších vět

	rozliší souvětí souřadné a podřadné graficky znázorní vztah vět v souvětí	skladba – souvětí souřadné, podřadné; grafické znázornění
	rozliší hlavní a vedlejší věty určí vztah hlavních vět a souřadně spojených vedlejších vět správně doplní interpunkci	skladba – poměry mezi hlavními větami, poměry mezi souřadnými vedlejšími větami
	správně doplní interpunkci ve větě jednoduché i souvětí	skladba – interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně cizí slova	zvuková podoba jazyka, výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí význam běžně používaných cizích slov uvede české ekvivalenty běžně používaných přejatých slov	tvarosloví – slovní zásoba a tvoření nových slov - přejatá slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplní správný tvar přejatého slova a cizího vlastního jména	tvarosloví – skloňování přejatých slov obecných a vlastních
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá původ slova v jazykových příručkách	slovníky a jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	pracuje s chybou zdokonaluje se v psaní bez pravopisných chyb	pravopis - psaní i/y, přejatá slova, psaní ě/je/ně, předpony s-, z-, vz-; předložky s, z; interpunkce ve větě a souvětí, vlastní jména
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do širší jazykové skupiny, uvede jazyky příbuzné, zařadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin přiřadí texty k jednotlivým útvarům národního jazyka zdůvodní, kdy je možné je použít v mluveném a psaném projevu rozpozná starší podobu českého jazyka	obecné poučení o jazyce - slovanské jazyky a další jazykové skupiny (germánské, románské), vývoj jazyka, útvary národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	interpretuje smysl díla	interpretace literárního díla
	charakterizuje postavy	charakteristika postav

jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	nalezne neobvyklé jazykové prostředky s ohledem na dobu vzniku nalezne obrazná pojmenování	jazykové prostředky literárního díla obrazná pojmenování (metafora, metonymie, personifikace, epiteton, oxymoron, hyperbola, eufemismus, alegorie, ironie...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení	vlastní hodnocení knihy, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní text inspirovaný moderními literárními směry na přelomu 19. a 20. století a v 1. pol. 20. století	vlastní tvorba (moderní směry 19. a 20. století)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná jednotlivé individuální styly autorů	literatura v období národního obrození až meziválečná literatura, významní autoři (národní obrození, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná funkci literárních žánrů v různých vývojových obdobích literatury	literární žánry v období národního obrození až meziválečná literatura (národní obrození, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek rozpozná znaky literatury dané doby stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře	významní představitelé a jejich díla v období národního obrození až meziválečné literatury (NO, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění vybraného literárního díla	různé formy zpracování literárního díla (komiks, divadelní hra, film)

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta porovnáváním s informacemi z jiných zdrojů na základě dostupných faktů formuluje vlastní názory pokládá referujícímu doplňující otázky	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací posouzení pravdivosti, výtah, výklad, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá vhodné jazykové prostředky mluví zřetelně, hlasitě, s náležitou intonací a pauzami zhodnotí kvalitu přednesu referujícího (tempo, pauza)	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná záměr autora posoudí jeho nestrannost seznámí se s publicistickými žánry a vyzkouší si, jak se dělá „novinařina“	publicistický styl a jeho útvary (publicistické, jiné než publicistické, zábavné) úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova vyjádří hlavní myšlenky shrne výstižně text vyhledá v textu odpovědi na dané otázky posoudí, zda informace vyplývá z textu připraví a s oporou o text přednese krátký referát	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí související informace k sobě řídí se pravidly textové návaznosti a používá vhodné spojovací prostředky	referát, výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému	napíše kompozičně a věcně správně různé slohové útvary	písemný projev – úvaha, proslov, vybrané publicistické útvary

projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diferenciacce		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – životní prostředí – kulturní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 8. ročníku mohou podílet na tvorbě a průběhu několika dlouhodobých projektů – Vyprávění pohádek mladším žákům, Tvorba vlastního časopisu.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	upevňuje své znalosti o větných členech rozliší větu jednoduchou od souvětí, určí počet vět, pozná větu hlavní a vedlejší	skladba – větné členy, věta jednoduchá a souvětí (počet vět, druhy vět)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	skloňuje podstatná jména a přídavná jména zná osobní zájmena a časuje slovesa	tvarosloví – slovní druhy tvarosloví slovní druhy – podstatná jména přejatá (obecná, vlastní)
ČJL-9-2-04p pozná a učí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí základní slovní druhy seznamuje se s přejatými slovy, umí do textu doplnit jejich správný tvar	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledá potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu (využívá i Internetovou jazykovou příručku) seznamuje se s dalšími jazykovými příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	interpretuje smysl díla	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení	vlastní hodnocení knihy, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	upevňuje si znalosti o literárních žánrech rozpozná prozaické, poetické a dramatické texty	literární žánry v daném období literární historie
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	pracuje s odbornými publikacemi, katalogy knihoven a internetovými zdroji	zdroje informací k literární historii a teorii, práce s nimi (literární historie – období národní obrození až meziválečná literatura)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	vyhledá v textu klíčová slova vyjádří hlavní myšlenky shrne výstižně text vyhledá v textu odpovědi na dané otázky posoudí, zda informace vyplývá z textu	odborný text - odborné názvy, vyhledání informací, posouzení pravdivosti, výtah, výklad
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše kompozičně a věcně správně různé slohové útvary	písemný projev – proslov, vybrané publicistické útvary
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-01-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích užívá spisovný jazyk	komunikace (dialog, diskuze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diferenciaci		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – životní prostředí – kulturní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálních sdělení		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 8. ročníku mohou podílet na tvorbě a průběhu několika dlouhodobých projektů – Vyprávění pohádek mladším žákům, Tvorba vlastního časopisu.
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí význam mluvnický a věcný u slov domácích i přejatých	slovní zásoba - slovo a jeho významy (věcný, mluvnický)
	rozdělí slova podle původu, četnosti použití a slohového příznaku	slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby
	prohlubuje znalosti o významových vztazích mezi slovy	slovní zásoba - významové vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma, homonyma)
	rozdělí slovo na části při slootovorném rozboru tvoří nová slova	slovní zásoba - stavba slova, tvoření nových slov
	prohlubuje znalosti o způsobech obohacování slovní zásoby ke každému způsobu uvede příklad	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá poznatky z jazykových příruček k řešení úkolů a tvorbě vlastního textu používá webové stránky Ústavu pro jazyk český a jiné internetové jazykové příručky	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohlubuje své znalosti o slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
	třídí slovesa podle tříd a vzorů vyhledá v textu příklady přechodníků	tvarosloví – slovní druhy – slovesa (slovesná třída a vzor, přechodníky)

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v psaných i mluvených projevech	jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozliší věty podle postoje mluvčího	skladba – věty podle postoje mluvčího
	upevňuje znalosti o větě jednočlenné, dvojčlenné a větném ekvivalentu	skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
	prohlubuje znalost vztahů mezi gramatickými jednotkami ve větě tvoří věty podle zásad českého slovosledu	skladba – stavba věty, větné členy, pořádek slov ve větě
	vytvoří ve větě přístavek správně doplní interpunkci	skladba – přístavek
	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
	rozliší významové vztahy mezi větami v souvětí	skladba – souvětí – druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami a souřadně spojenými větami vedlejšími, druh souvětí, složitá souvětí
	dolní interpunkci ve větě jednoduché a souvětí napíše správně přímou řeč	skladba – interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, přímá řeč
	rozliší zvláštnosti větné stavby napíše správně interpunkci	skladba – zvláštnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, neúplná věta)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	pravopis - psaní i/y, psaní ě/je/ně, vlastní jména, přejatá slova, předpony a přípony (ú, s-, z-, vz-) předložky s, z, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	opakuje znalosti o vývoji jazyka, zařazení do jazykových skupin a dělení jazykovědy přiřadí ukázky k odpovídajícím útvarům národního jazyka převede nespisovný text do spisovné podoby nahradí nespisovný výraz v textu spisovnou variantou a posoudí dopad změny	obecné poučení o jazyce, útvary národního jazyka, jazykověda a její složky, vývoj českého jazyka, slovanské jazyky

	posoudí vhodnost užití spisovných/nespisovných výrazů v různých komunikačních situacích	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla v kontextu doby, v níž vzniklo uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, popíše kompozici literárního díla charakterizuje literární postavy a vztahy mezi nimi vybere zásadní myšlenky díla a svůj výběr zdůvodní	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení, vybere momenty, které ho zaujaly, svůj výběr zdůvodní rozvíjí emocionální a estetické vnímání textu	zhodnocení díla v ústním nebo písemném projevu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla navrhne kritéria pro zařazení ukázky k literatuře hodnotné nebo konzumní posoudí, co považuje v literárním textu za hodnotné a proč	funkce literatury (estetická, společenská, výchovná, poznávací, zábavná), literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede charakteristické znaky vybraných epoch literární historie, jejich hlavní představitele a zásadní díla	literatura od 2. poloviny 20. století až po současnost – významní představitelé a jejich díla (světová literatura 2. pol. 20. století, česká literatura po roce 1945, česká literatura 1948 – polovina 50. let, česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let, česká literatura 70. a 80. let, česká literatura po roce 1989, současná literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární předlohu a její adaptaci	adaptace literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech zdrojů, vzájemně je porovnává	připravený ústní a písemný projev na zadané téma z literární historie (referát)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	podává přehledně poučení o určitém jevu nebo problému	úvaha

pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na základě dostupných informačních zdrojů zaujímá vlastní postoj k tématu	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr partnera	diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	trénuje mluvený projev připravený a improvizovaný využívá vhodně verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči	mluvený projev, projev připravený a improvizovaný proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse a řídí se pravidly dialogu srozumitelně formuluje svůj názor vyslechne názor partnera v diskusi a reaguje na něj	diskuse, pravidla komunikace ve skupině
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodně používá složitá souvětí	úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porovnává informace z různých zdrojů samostatně vypracuje a přednese referát na dané téma	odborný text, práce s více zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vhodnost/nevhodnost využití nespisovných jazykových prostředků v textu nahradí je vhodnější variantou	písemný projev – slohové útvary, jejich jazykové prostředky a slohové postupy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří gramaticky, věcně a kompozičně správné texty dodržuje pravidla mezivětného navazování zařadí ukázkou k funkčnímu stylu používá jazykové příručky ke kontrole textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 9. ročníku účastní projektu Na den učitelem.		
Podle aktuálních podmínek a dovednostních dispozic spolupracují žáci 9. ročníku při tvorbě závěrečného proslovu.		

S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.

Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pro svou práci využívá poznatků z jazykových příruček	jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a učí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	prohlubuje své znalosti o slovních druzích	tvarosloví – slovní druhy
	třídí slovesa podle tříd a vzorů vyhledá v textu příklady přechodníků	tvarosloví – slovní druhy – slovesa (slovesná třída a vzor, přechodníky)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	využívá spisovný jazyk v psaných i mluvených projevech	jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka řeči
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí v souvětí určí počet vět, rozliší věty hlavní a vedlejší najde podmět a přísudek v jednoduché větě určí větné členy	skladba – věta jednoduchá, souvětí, větné členy
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	ovládá pravopis předpon a předložek odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – předpony s-, z-, vz- a předložky s, z
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	ovládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem odůvodňuje pravopisné jevy	pravopis – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	interpretuje smysl díla	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	sdělí dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení, vybere momenty, které ho zaujaly, svůj výběr zdůvodní	zhodnocení díla v ústním projevu

	rozvíjí emocionální a estetické vnímání textu	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	vyhledává informace v různých typech zdrojů, vzájemně je porovnává	připravený ústní a písemný projev na zadané téma z literární historie (referát) literární historie – období od 2. pol. 20. století až po současnost
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	porovnává informace z různých zdrojů samostatně vypracuje a přednese referát na dané téma	odborný text, práce s více zdroji
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-01-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	zapojuje se do diskuse a řídí se pravidly dialogu srozumitelně formuluje svůj názor vyslechne názor partnera v diskusi a reaguje na něj	diskuse, proslov, pravidla komunikace ve skupině
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	při vlastním psaní dodržuje slohové postupy, používá vhodné jazykové prostředky umí zařadit základní slohové útvary do funkčních stylů	písemný projev – slohové útvary, jejich jazykové prostředky a slohové postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj (komunikace)		
Podle aktuální situace, dovednosti a schopnosti žáků a domluvou a spoluprací s vyučujícími na nižším stupni se žáci 9. ročníku účastní projektu Na den učitelem.		
Podle aktuálních podmínek a dovednostních dispozic spolupracují žáci 9. ročníku při tvorbě závěrečného proslovu.		
S ohledem na aktuální nabídky a možnosti se žáci účastní projektů a projektových dnů, divadelních a filmových představení, besed a tematicky zaměřených přednášek.		
Žáci se studijními předpoklady mají možnost zúčastnit se olympiády z českého jazyka.		