

7.21 Volitelné předměty

7.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	1		1
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné předměty
Charakteristik předmětu	Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. V jazykové oblasti se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se komunikovat na základě slyšeného nebo přečteného textu, učí se jej analyzovat a posoudit jeho obsah. Do výuky jsou zařazeny prvky budující podvědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopnosti

	<p>porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost porozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V návaznosti na výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků i v poněkud náročnějších činnostech, než v předmětu anglický jazyk. Pro navození reálných životních situací se využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních).</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 7. nebo 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě vyučující, která daný předmět vyučuje. V dané třídě jsou k dispozici slovníky, gramatické mapy, interaktivní tabule. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy v počítačových učebnách, dále pak i mobilní tabletová učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...) • žák používá osвоенé dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • učitel systematizuje a propojuje informace do širších celků a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • žák poznává smysl a cíl učení a posoudí vlastní pokrok • učitel vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) • žák projevuje vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny • žák umí využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žák myslí kriticky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen postihnout logickou strukturu sdělení, vyhledat hlavní myšlenku textu, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, nabádá k vlastnímu úsudku a zkušenostem
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitost ke vhodné vzájemné komunikaci • žák formuluje a vytváří myšlenky v logických souvislostech • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu • učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci • žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk • učitel pomáhá získávat a předávat informace • žák si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku • žák rozumí vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům • učitel žáky vede k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel respektuje různá hlediska, vytváří pozitivní představu žáka o sobě samém • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy • učitel navozuje příjemnou atmosféru v týmu • žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • učitel napomáhá k získávání respektu k názorům druhých • žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • učitel vede žáky ke komunikaci v situacích každodenního života
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel prohlubuje pozitivní postoj ke kulturnímu dění, smysl pro kulturu • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

	<ul style="list-style-type: none"> • učitel objasňuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • učitel prohlubuje argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • žák rozpoznává a respektuje odlišnosti jiných zemí a jejich kulturních tradic • učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • žák je schopen aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracoven • žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti • učitel pomáhá v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • žák pohotově a jazykově správně řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu	Jedná se o volitelný předmět, který si žáci mohou zvolit z nabízených povinně volitelných předmětů. Výuka povinně volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku. Žáci si v každém ročníku vybírají nový předmět (v 7. ročníku jeden, v 8. ročníku dva) s tím, že v 9. ročníku jim jsou předměty dány (Finanční gramotnost a Čtenářská gramotnost).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Konverzace v anglickém jazyce	7. / 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	vnímá obsah sdělovaného	poslech zaměřený na obecné porozumění
	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
	požádá vhodnou formou o informace z každodenního života	konverzace, diskuse
	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými autentickými texty
	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	slovní zásoba, práce se slovníkem
	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
	jednoduše popíše děj, který proběhl v minulosti popíše jednoduše děj, který se může udát v budoucnosti	slovosled anglické věty minulý čas prostý budoucí čas
	má přehled v mapě Velké Británie, USA	národní zvyky, svátky mapa VB,USA
	běžně používá základní fráze při orientaci ve městě, v restauraci, při nakupování	slovní zásoba z tematických okruhů: prázdniny, nakupování, móda, volný čas, sport, u lékaře, v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět, Objevujeme Evropu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		