

7.4 Další cizí jazyk

7.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Třída s upraveným vzdělávacím programem § 16									Celkem
Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk – druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání v této oblasti umožní žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout jazykový základ pro komunikaci v němčině, základ řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit) • porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce • písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému • seznámení se s některými typickými jevy života a kultury zemí, v nichž se mluví německy (učení se toleranci vůči odlišným kulturám) • přispět ke snížení jazykové bariéry a zvýšení mobility žáků jak v osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v německém jazyce (jako druhém cizím jazyce) směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.</p> <p>U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami klademe důraz na správnou výslovnost a pochopení mluveného slova v cizím jazyce. Mají možnost pomalejšího tempa, podle potřeby mají možnost slyšet mluvené slovo vícekrát. Umožňujeme jim procvičovat učivo a slovní zásobu i prostřednictvím výukových programů. Při hodnocení klademe důraz na pochopení mluveného slova a schopnosti se dorozumět v běžných situacích, více tolerujeme nedostatky v gramatických jevech a písemném projevu.</p> <p>Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk – německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému učení • učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí • učitel vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • žák poznává efekt učení • žák používá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žák propojuje získané poznatky do širších celků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade otevřené otázky • žák se snaží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • žák vyhledává vhodné informace • žák využívá vyhledané informace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci • učitel pomocí různých textů a záznamů, obrazových materiálů tvořivě rozvíjí účinnou komunikaci žáka • učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je • žák se učí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • žák se účinně zapojuje do diskuze a obhájí svůj názor

	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k respektování názorů ostatních • učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, schopnosti pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram, apod. • učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry • žák se učí sebekontroly a sebehodnocení • žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • žák respektuje názory druhých žáků a učitele • žák vyslovuje vlastní myšlenky a názory • žák se umí rozhodovat
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat jejich práci • učitel průběžně kontroluje výsledky práce žáků • žák efektivně organizuje svoji práci při vyučování i při domácí přípravě
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje žáky v užívání digitálních technologií • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet, iPad, chromebook), aplikace a služby (on-line slovníky, testy, procvičování, k získávání informací o životě v německy mluvících zemích); využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikovány v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (abeceda, samohláska + h, přehlásky ä, ö a ü)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	identifikuje jednoduché pokyny a reaguje na ně	slovní zásoba – pokyny v hodině, omluva práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí foneticky správně přečíst jednoduché věty a odhadne významy u jednotlivých slov	slovní zásoba – pozdravy, nálady, představení se, osobní údaje, číslovky, barvy, koníčky a volnočasové aktivity, jazyky a země mluvnice – osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa haben a sein, sloveso mögen, tázací zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě (otázky s tázacím zájmenem, otázky typu ANO / NE), zápor s nicht, předložky in, aus, spojky und, aber, oder, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář, ve kterém sdělí základní informace o sobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
Český jazyk, Anglický jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	7. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je schopen rozlišit německý jazyk od jiných cizích jazyků	práce se slovníkem slovní zásoba – pozdravy, omluva, poděkování
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav, poděkování rozumí jednoduchým omluvám a pokynům učitele	práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	umí se pomocí krátkých jednoduchých vět představit, pozdravit, poděkovat, omluvit se	slovní zásoba – pozdravy, nálady, představení se, osobní údaje, číslovky, barvy, koníčky a volnočasové aktivity, jazyky a země
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	vyjadřuje svůj souhlas nebo nesouhlas (v rámci osvojených témat)	mluvnice – osobní zájmena, časování sloves
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	umí foneticky správně přečíst jednoduché věty a odhadne významy u jednotlivých slov	v přítomném čase, nepravidelná slovesa haben a sein, sloveso mögen, tázací zájmena, slovosled v oznamovací a tázací větě (otázky s tázacím zájmenem, otázky typu ANO / NE), zápor s nicht, předložky in, aus, spojky und, aber, oder, přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
Český jazyk, Anglický jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	identifikuje pokyny a reaguje na ně	práce s audionahrávkou, poslech s porozuměním, konverzace s učitelem, spolužáky, video

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké věty k daným tématům	slovní zásoba – pokyny v hodině, omluva, komunikace v běžných situacích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	aplikuje fráze a frazeologická spojení	komunikace v běžných situacích diskuze k tématům – škola (místnosti ve škole, školní předměty, školní pomůcky), jídla a nápoje, rodina, povolání, domácí mazlíčci slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, množné číslo, přesný čas (časové předložky), zápor s kein, 4. pád, množné číslo, vazba es gibt + 4. pád, časování vybraných silných sloves, způsobové sloveso möchten, osobní zájmena ve 4. pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na osvojené téma	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v krátkém textu informativní povahy	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí významu a identifikuje podstatné informace textu nalézá slova ve dvojjazyčném slovníku nebo na internetu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině, škole a svých zájmech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu		
Český jazyk, Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, Anglický jazyk		

Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s reáliemi, kulturou a tradicemi v dané zemi.

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	8. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je schopen rozlišit německý jazyk od jiných cizích jazyků	práce s audionahrávkou, poslech s porozuměním, konverzace s učitelem, spolužáky, video slovní zásoba – pokyny v hodině, omluva, osobní údaje komunikace v běžných situacích
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav, poděkování	
DCJ-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace reaguje na otázky, které se týkají jeho osobních údajů reaguje na pokyny učitele	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	umí se pomocí krátkých jednoduchých vět představit, pozdravit, poděkovat, omluvit se vyjadřuje svůj souhlas nebo nesouhlas (v rámci osvojených témat)	komunikace v běžných situacích diskuze k tématům – škola (místnosti ve škole, školní předměty, školní pomůcky), jídla a nápoje, rodina, povolání, domácí mazlíčci slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, množné číslo, přesný čas (časové předložky), zápor s kein, 4. pád, množné číslo, vazba es gibt + 4. pád, časování vybraných silných sloves, způsobové sloveso möchten, osobní zájmena ve 4. pádu
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova, odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	vyplní elektronický formulář, ve kterém vyplní údaje týkající se jeho osoby napíše krátký e-mail o své osobě	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv medií ve společnosti, Práce v realizačním týmu
Český jazyk, Informatika, Občanská výchova, Zeměpis, Anglický jazyk
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s reáliemi, kulturou a tradicemi v dané zemi.

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	identifikuje pokyny učitele a reaguje na ně odpovídá na položené otázky	práce se slovníkem, textem, audionahrávkou, videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem a spolužáky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké odpovědi	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	komunikuje jednoduchou formou	komunikace v běžných situacích slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem diskuze k tématům – domov (místnosti v domě, nábytek, domácí práce), můj den (ranní rituály,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na osvojené téma	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v krátkém textu informativní povahy	denní rozvrh), cestování (dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě) mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; příslovce místa, předložky místa + 3. a 4. pád, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, časování vybraných silných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	nalézá slova ve dvojjazyčném slovníku nebo na internetu rozumí významu a identifikuje podstatné informace v textu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině, škole a svých zájmech	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchou formou zaznamená odpověď na písemné sdělení, využívá k tomu elektronické podoby (e-mail, textový dokument)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování medií		
Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s reáliemi, kulturou a tradicemi v dané zemi.		

Německý jazyk – druhý cizí jazyk	9. ročník	
Minimální RVP výstupy v rámci PO	Minimální ŠVP výstupy v rámci PO	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je schopen rozlišit německý jazyk od jiných cizích jazyků	práce se slovníkem, textem, audionahrávkou, videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem a spolužáky
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na pozdrav, poděkování	
DCJ-9-1-03p	identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	

<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)- rozumí jednoduchým pokynům učitele	reaguje na otázky, které se týkají jeho osobních údajů reaguje na pokyny učitele	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	umí se pomocí krátkých jednoduchých vět představit, pozdravit, poděkovat, omluvit se vyjadřuje svůj souhlas nebo nesouhlas (v rámci osvojených témat) za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova, odhadne význam jednoduchých vět vyplní elektronický formulář, ve kterém vyplní údaje týkající se jeho osoby napíše krátký e-mail o své osobě	komunikace v běžných situacích slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům; práce se slovníkem diskuze k tématům – domov (místnosti v domě, nábytek, domácí práce), můj den (ranní rituály, denní rozvrh), cestování (dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě) mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; příslovce místa, předložky místa + 3. a 4. pád, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, časování vybraných silných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování medií		
Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Hudební výchova		
Žáci se mohou v prosinci zúčastnit exkurze do Drážďan (s ohledem na aktuální bezpečnostní situaci v dané zemi), při které si aktivně vyzkouší své doposud získané znalosti a vědomosti. Tím také mají možnost osobně se seznámit s realitami, kulturou a tradicemi v dané zemi.		